Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» являются:

- подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, с использованием эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль Психолого-педагогическое сопровождение в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Взаимодействие участников образовательных отношений, Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, Научно-исследовательский семинар, прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- психолого-педагогические понятия и категории;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и психофизиологического развития обучающихся;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормы профессиональной этики;

Уметь:

- объяснять особенности поведения и деятельности учащихся с точки зрения психолого-педагогической науки;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

Владеть:

- приемами работы с педагогами и специалистами по организации эффективных взаимодействий для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,

		определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учётом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно- методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, порядок их разработки и утверждения. ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. ОПК-2.3. Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического сопровождения их реализации.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в инклюзивной образовательной среде образовательной организации. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации. ОПК-7.2. Умеет: планировать взаимодействие совместно с другими участниками образовательных отношений. ОПК-7.3. Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);

- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);
- основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3).

Уметь:
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели(УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы – 1,2, 3, 4, 5);
- различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1,2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6 (индикаторы – 1,2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 19,83 час.

Самостоятельная работа 88,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	63
Практические занятия	9	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	19,83	88,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 6,33 час.

Самостоятельная работа 101,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	95,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	101,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2	3	-	1,5	15	
2.	Тема 2. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2	1,5	-	3	18	Контрольная работа
3.	Тема 3. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2	3	-	1,5	15	
4.	Тема 4. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2	1,5	-	3	15	Творческая работа
ИТОГО			9	-	9	63	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1,5	-	-	24	
2.	Тема 2. Технологические аспекты проектирования	1	-	-	1,5	24	Контрольная работа

	программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений						
3.	Тема 3. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1,5	-	-	24	Творческая работа
4.	Тема 4. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	-	-	1,5	23,25	
ИТОГО			3	-	3	95,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Модели деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе.

Методологические основы модели психолого-педагогического сопровождения. Содержание и структура типовой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Специфика модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на разных уровнях образования.

Тема 2. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Сущность технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Этапы психолого-педагогического сопровождения. Постановка проблемы. Анализ полученной информации. Разработка плана комплексной помощи. Реализация плана по решению проблемы. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Задачи и содержание основных этапов разработки программ сопровождения (формулирование проблемы, формулирование цели и задач программы, анализ методов, разработка инновационных стратегий, разработка программы, оценка программы, мониторинг и оценка, оформление программы, экспертиза и утверждение программы, реализация программы).

Тема 3. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Процедура и методы психолого-педагогической диагностики. Правила оформления психологического заключения и педагогической характеристики.

Программа диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся.

Работа с обучающимися. Формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Работа с педагогами и другими работниками школы. Методическое обеспечение развития психологической компетентности организаторов образовательной деятельности.

Работа с родителями. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих комфортность зоны ближайшего развития, адаптацию подростков к средней школе.

Тема 4. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение детей при определении психологической готовности к школьному обучению. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению. Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.

Особенности сопровождения обучающихся при переходе на новый образовательный уровень. Психолого-педагогического сопровождение обучающегося на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития.

Развитие позитивных ценностных ориентаций и содействие в овладении социальной компетенцией подростков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности школьниками, помощь в определении временной перспективы будущего, в личностном самоопределении.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и поддержка одарённых детей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование занятий лекционного и семинарского типа. Практические занятия проводятся в творческой форме с использованием активных методов и форм обучения, кейс-технологии, ролевых игр, презентаций проектов.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях и предполагает анализ опыта и программ психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательном процессе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем

«Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;

2) подготовка презентаций и рефератов;

3) выполнение творческих заданий.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (экзамен - итоговое тестирование, кейс-задание, собеседование).

На экзамене по дисциплине «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), кейс-задача (базовый уровень) и собеседование (повышенный уровень).

На экзамене используется письменная и устная формы проведения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2-3 балла, максимальное количество баллов – 9.

Критерий зачёта по теме 1 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.

Критерий зачёта по теме 3 – 3 балла.

Критерий зачёта по теме 4 – 2 балла.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 7-10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 5-6 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта при использовании терминов.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 11.

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 2 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.
4. владение терминологическим аппаратом – 3 балла.

Очная и заочная формы обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**»**

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (дата обращения: 24.03.2021). – ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 152 с.
3. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - Москва: Совершенство, 1998. - 298 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919 (дата обращения: 24.03.2021). – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный.
3. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388 (дата обращения: 03.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.
4. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В. Обухова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 (дата обращения: 03.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.
5. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / Р. В. Овчарова. - Москва : Сфера, 2000. - 448 с.
6. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324 (дата обращения: 21.04.2020). – Текст : электронный.
7. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150 (дата обращения: 21.04.2020). – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст : электронный.
8. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (дата обращения: 02.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://vocabulary.ru – Национальная энциклопедическая служба

2. http://www.childpsy.ru – детская психология
3. http:// www.Psinovo.ru - сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
4. http://psyznaiyka.net – научно-методические статьи по психологии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/;
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «21» января 2022 г
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Модели деятельности педагога-психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе.

2. Методологические основы модели психолого-педагогического сопровождения.

3. Содержание и структура типовой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

4. Специфика модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на разных уровнях образования.

Задание 1.

Заполнить таблицу. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках психолого-педагогического сопровождения	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)

Тема 2. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения на занятии:

1.Сущность технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

2. Этапы психолого-педагогического сопровождения.

3. Задачи и содержание основных этапов разработки программ сопровождения.

Задания:

1. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе на основе современных педагогических технологий.

Тема 3. Общие технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Процедура и методы психолого-педагогической диагностики.

2. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.

3. Разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся.

4. Методическое обеспечение развития психологической компетентности организаторов образовательной деятельности.

5. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих комфортность зоны ближайшего развития, адаптацию подростков к средней школе.

Задания:

1. Раскройте доминирующие позиции учителя и его стили общения с ребенком.
2. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.
3. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательного маршрут»?
4. Как обеспечивается развивающая направленность среды в начальной школе?
5. Результативность формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
6. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения на основе возрастно-нормативной модели развития ребенка.
8. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
9. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Прикладные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Психолого-педагогического сопровождение детей при определении психологической готовности к школьному обучению.

2. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школьному обучению.

3. Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.

4. Особенности сопровождения обучающихся при переходе на новый образовательный уровень.

5. Психолого-педагогического сопровождение обучающегося на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития.

6. Развитие позитивных ценностных ориентаций и содействие в овладении социальной компетенцией подростков.

7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности школьниками, помощь в определении временной перспективы будущего, в личностном самоопределении.

8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

9. Выявление и поддержка одарённых детей.

10. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

11. Психолого-педагогическое сопровождение социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по дисциплине «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1.

1. Задание:

Составление планов консультирования родителей и педагогов по проблемам: трудностей в обучении школьника (младшего школьного возраста, подросткового возраста), трудностей в общении с одноклассниками, трудностей в воспитании детей в семье, трудностей во взаимоотношениях с педагогом.

2. Задание:

Составление рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития (гиперактивных, медлительных, агрессивных, тревожных, застенчивых, с трудностями в обучении, переживающих горе, часто болеющих, детей-изгоев, одаренных детей).

Блок 2.

Задание:

Составление программы психолого-педагогического сопровождения (примерные направления:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Развитие психологической культуры участников образовательного процесса.
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
6. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
7. Выявление и поддержка одарённых детей.
8. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
10. Формирование коммуникативных навыков.
11. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Структура программы:

- Целевой раздел (пояснительная записка – а*ктуальность, особенности ступени (характеристика психологических особенностей возраста, теоретико-методологические основы разработки программы)*
- Цель и задачи программы
- Описание направления психолого-педагогического сопровождения
- Уровни системы психолого-педагогического сопровождения
- Основные формы сопровождения
- Модель психолого-педагогического сопровождения (принципы)
- Этапы и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению
- Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения